



TICKET TO RIGHTS

En route vers nos droits !



8 ANS
ET +

**UN JEU INNOVANT
SUR LES DROITS
DES ENFANTS !**



Mentions légales

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.

Partenaires financiers

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



En partenariat
avec



Partenaires opérationnels

Ce livret a été publié en 2025, au sein du projet "Games for Goals" et financé dans le cadre d'un projet Erasmus+, mené par Le Partenariat-Centre Gaïa.



**LE PARTENARIAT
CENTRE GAÏA**

Le Partenariat a conçu ce livret et le jeu Ticket to Rights avec les partenaires suivants :



HOCHSCHULE NORDHAUSEN
University of Applied Sciences



Cet outil est sous licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International. Pour consulter cette licence, rendez-vous sur <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

Tables des matières

Le projet “Games for Goals”	p 4
Les ODD et l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale	p 5-6
L'éducation innovante et inclusive	p 7-8
Fiche d'activité	p 9-13
<ul style="list-style-type: none">• Objectifs pédagogiques• Préparation• Déroulé et Règles du jeu• Introduction & Conclusion• Clés pour mener la discussion	
Solutions	p 14-17
Droits des enfants	p 18-19
Glossaire	p 20
Ressources	p 21
Liens pour télécharger le matériel du jeu	p 22

Games for Goals



“Des jeux pour l'éducation à la citoyenneté et à la sensibilisation sur les Objectifs de Développement Durable (ODD)” ou “**Games for Goals**”, est un projet financé par l'Union Européenne à travers son programme Erasmus+. Le projet a été mis en place par un consortium entre des organisations non gouvernementales et des établissements d'enseignement supérieur de 5 pays Européens, et est piloté par l'association française Le Partenariat.

Il s'adresse au public scolaire et vise à soutenir les enseignants, les équipes de direction et autres professionnels de l'éducation dans le développement de méthodes d'apprentissage innovantes, et dans l'amélioration des pratiques pédagogiques de l'enseignement primaire. Il vise à atteindre ces objectifs tout en se concentrant sur des sujets liés à la citoyenneté, à la solidarité internationale et au développement durable. Son but final est de déclencher un changement de comportement individuel et collectif vers les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Le projet Games for Goals (2022-2025) vise à fournir aux enseignants des activités pédagogiques clés en main (des jeux), un catalogue de ressources et une méthodologie sur l'éducation innovante. Le projet a été mené avec la participation de nombreux acteurs locaux, notamment des enseignants du primaire et des étudiants de l'enseignement supérieur.

Ce livret présente l'un des trois jeux créés par l'équipe de Games for Goals : Ticket to Rights ! Pour plus d'informations sur nos autres ressources, voir : www.gamesforgoals.eu

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

L'Agenda 2030 pour le développement durable, qui a été adopté par les États membres de l'ONU en 2015, fournit un schéma directeur commun pour la paix et la prospérité des populations et de la planète, aujourd'hui et à l'avenir.

En son cœur se trouvent les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), qui constituent un appel urgent à l'action de tous les pays, dans le cadre d'un partenariat mondial. Ils reconnaissent que l'élimination de la pauvreté et des autres privations doit aller de pair avec des stratégies visant à améliorer la santé et l'éducation, à réduire les inégalités et à promouvoir des partenariats mondiaux qui soutiennent une croissance économique durable, tout en luttant contre le changement climatique et en œuvrant à la préservation de nos océans, de nos forêts et de notre faune et de notre flore.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale



L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI), parfois appelée éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), est une pratique pédagogique qui trouve ses racines dans l'éducation populaire. L'ECSI encourage les contributions et les échanges authentiques par le biais d'un dialogue positif.

Elle repose sur l'idée que « nous sommes liés non seulement à un pays, mais aussi à une communauté mondiale plus large. Ainsi, en y contribuant de manière positive, nous pouvons également influencer le changement aux niveaux régional, national et local ».

L'ECSI s'inscrit dans une démarche éducative à long terme qui valorise l'intelligence collective et la diversité culturelle, et encourage les participants à agir et à s'engager dans une citoyenneté active. L'idée est de sensibiliser tous les publics aux questions de citoyenneté mondiale.

L'une des principales méthodologies utilisées par l'ECSI est la pédagogie active, qui consiste à placer le participant au cœur de son apprentissage, en partant du principe que c'est en faisant que l'on apprend le mieux.

L'approche de l'ECSI permet de comprendre les grands défis de notre temps (égalité, droits de l'Homme, environnement, etc.). L'utilisation d'outils pédagogiques participatifs crée un environnement d'apprentissage favorisant les échanges et stimulant l'intelligence collective.

Source :

<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/need-know>

L'éducation innovante



Le projet “Game for goals” vise à renforcer l'enseignement innovant de la citoyenneté mondiale et du développement durable dans l'enseignement primaire, à travers l'Europe.

En intégrant les objectifs de développement durable (ODD) dans le programme scolaire, les enfants apprennent non seulement à connaître ces objectifs cruciaux, mais développent aussi un sentiment d'autonomie et de responsabilisation.

Le jeu y parvient grâce à une pédagogie ludique, systémique et participative. En jouant avec les ODD, Ticket to rights rend ces objectifs tangibles et réalistes, encourageant ainsi la participation active et l'engagement des enfants.

Conçu de manière holistique Ticket to rights offre une activité qui requière “la tête, le cœur et les mains”. Il associe ainsi des pédagogies narratives et corporelles à des approches cognitives plus traditionnelles. Cette méthodologie diversifiée garantit une expérience d'apprentissage complète.

Le jeu met l'accent sur la convivialité, encourageant la résolution de problèmes en collaboration et la solidarité entre les élèves. Grâce à cette approche, Ticket to rights crée un environnement d'apprentissage favorable et engageant, préparant les enfants à devenir des citoyens du monde informés et actifs.

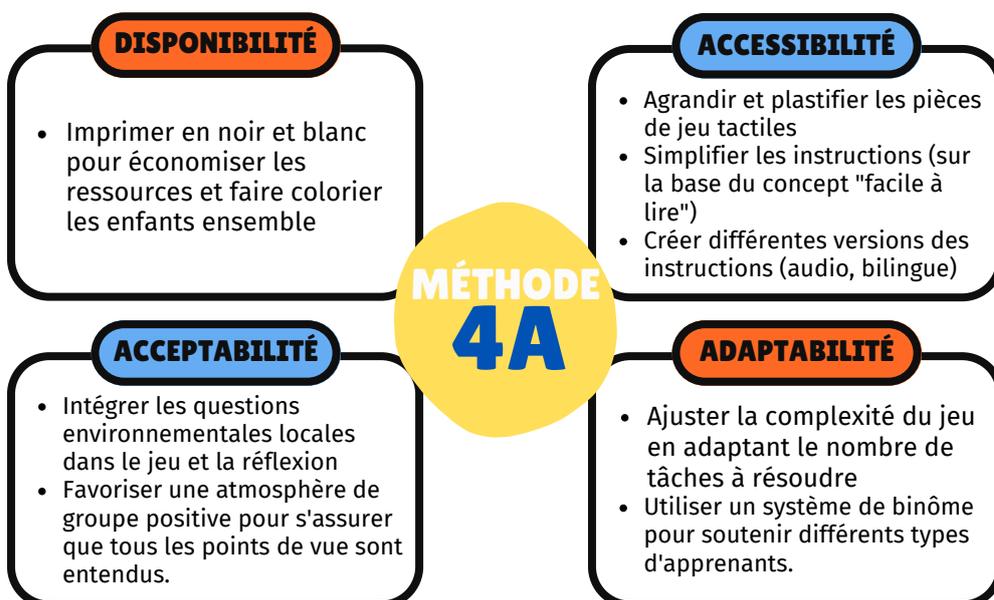
L'éducation inclusive



L'éducation inclusive garantit que chaque enfant, quels que soient ses capacités, ses antécédents ou ses besoins d'apprentissage, peut participer de manière significative aux activités d'apprentissage. Cela correspond aux principes de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), qui met l'accent sur le droit à l'éducation inclusive pour tous, et que Ticket to Rights cherche à soutenir.

L'éducation inclusive doit donc être mise en œuvre de manière à permettre à tous les élèves de participer. À cette fin, le jeu a été testé dans des classes en Europe afin d'identifier les difficultés et d'affiner sa conception. Néanmoins, ce type de jeux à imprimer et à jouer en groupe reconnaît ses limites, telles que la dépendance à l'égard de la lecture, les exigences cognitives liées à la compréhension de concepts complexes, le matériel physique moins durable et moins tangible, le manque d'interactivité audio ou numérique, les contraintes de temps et la dynamique de groupe qui peut entraver la pleine participation.

Pour résoudre ces problèmes, les enseignants peuvent appliquer divers cadres pour renforcer l'inclusivité. Par exemple, le cadre des 4-A de l'ONU et la conception universelle de l'apprentissage (UDL) permettent des approches théoriques et pratiques de l'éducation qui facilitent la participation de chaque enfant en reconnaissant ses capacités et ses besoins d'apprentissage uniques.

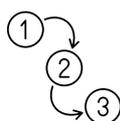


Fiche d'activité



OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Pendant le jeu, les élèves travaillent ensemble sur un objectif commun concernant les droits des enfants.
- Les élèves comprennent que chaque enfant a des droits reconnus.
- Les élèves réfléchissent aux situations dans lesquelles leurs droits ou ceux des autres enfants sont (ou non) respectés.
- Ensemble, les élèves planifient des actions pour contribuer au respect des droits de tous les enfants, et en particulier du droit de chaque enfant à être lui-même.



DÉROULÉ

- 10' : présentation du jeu et des principales instructions
- 30' : temps de jeu en 4 groupes
- 10' : les groupes se réunissent pour la conclusion finale
- 15-30' : discussion



PRÉPARATION

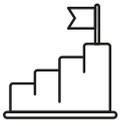
- Coupez toutes les cartes et constituez quatre jeux de cartes :
 - cartes droits
 - cartes actions (scénarios, échange, regarde)
 - cartes missions

(associez les symboles identiques dans le coin supérieur droit de chaque carte pour former les paquets : ✨ ● ◆ ▲)

- Installez la salle avec une table centrale (sans chaises) et quatre tables pour les groupes (avec chaises)
- Donnez à chaque groupe le matériel (plateau, enveloppe de 22 tickets, jeu de cartes)



Recommandation : jouer au jeu deux fois avec la même classe en intervertissant les cartes de droits



BUT DU JEU

- Les élèves coopèrent pour gagner des tickets de train pour se rendre à la conférence internationale des droits des enfants.



MATÉRIEL

Pour chaque groupe :

- 1 plateau
- Une enveloppe avec 22 tickets
- 10 cartes **DROIT**
- 10 cartes **MISSION**
- 18 cartes **ACTION** (10 scénarios, 4 cartes œil et 4 cartes échanges)



DÉROULÉ

Mise en place

Composez des groupes de 6 à 10 joueurs.

Chaque équipe place les cartes **MISSION** et **ACTION** sur le plateau, et les cartes **DROIT** et les tickets à côté du plateau.

Au départ, chaque joueur pioche une carte **DROIT**, la lit, puis la retourne face cachée devant lui.

Les cartes **DROIT** non distribuées, sont lues à haute voix, et placées face cachées à côté du plateau. A partir de maintenant, **les joueurs ne sont plus autorisés à regarder leur carte **DROIT**, sauf si une carte les y autorise.**



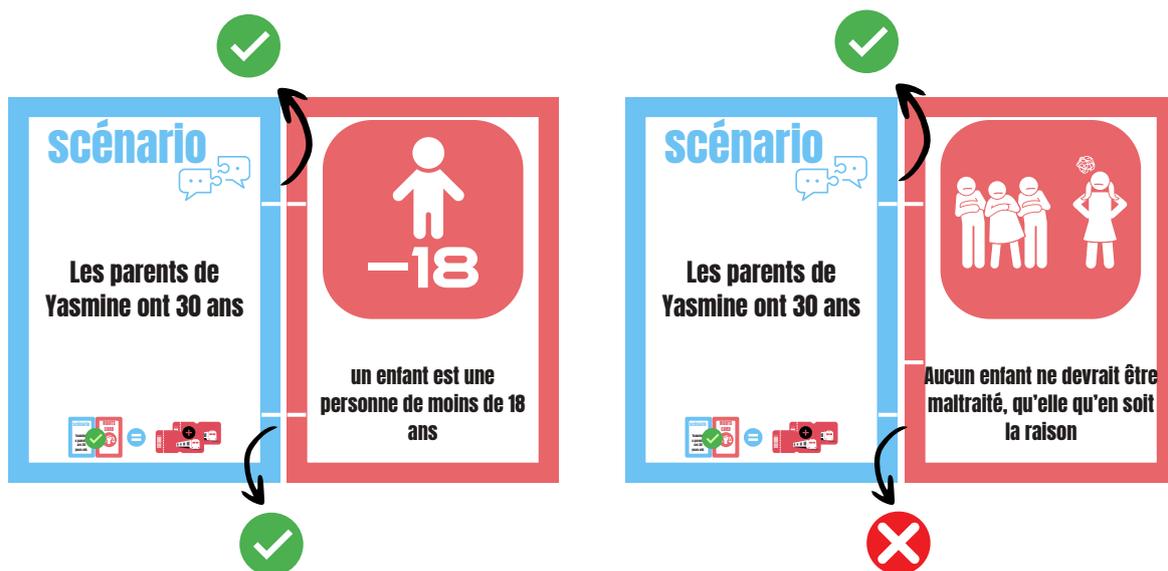
Tout au long du jeu, les joueurs sont autorisés à parler à propos de la carte **DROIT** qu'ils pensent avoir devant eux.

Tour de jeu

A son tour, un joueur pioche une carte **ACTION** ou **MISSION** :

- **MISSION** : suivez les instructions et gagnez un ticket 
- **ACTION** : voir les différentes sortes d'action page suivante.

- carte regard ou échange : suivez les instructions.
- carte scénario : lisez-le à haute voix. Tous les joueurs discutent ensemble pour trouver qui a la carte **DROIT** correspondante.
 - Lorsque tout le monde est d'accord, le joueur qui pense avoir le droit correspondant révèle sa carte **DROIT**.
 - Il place le scénario et sa carte **DROIT** côte à côte pour voir si elles correspondent (les lignes blanches sont alignées).

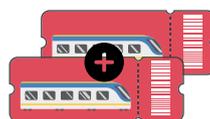


A gauche, les lignes blanches sont alignées, bravo, vous avez trouvé le droit correspondant !
 A droite, les lignes blanches sont décalées, oups, ce n'est pas la bonne carte **DROIT** !

Si l'association est correcte, le scénario est résolu.



Placez le face visible devant le joueur dont c'est le tour.
 Bravo, vous gagnez deux tickets !
 Placez-les sur le plateau.



Si c'est incorrect, placez le scénario face visible dans les "scénarios ouverts" sur le plateau. Vous pourrez essayer de le résoudre plus tard.

Retournez face cachée votre carte **DROIT**.
 C'est au tour du joueur suivant.

A son tour, un joueur peut décider de ne pas piocher de cartes, pour essayer de résoudre un scénario ouvert. Les joueurs discutent pour trouver le droit correspondant à l'un des scénarios ouverts. Lorsque tout le monde est d'accord sur un joueur, il peut retourner sa carte et vérifier.

Le jeu se termine quand les joueurs ont gagné 22 tickets.



INTRODUCTION

Bienvenue à bord, jeunes aventuriers et aventurières !

C'est le commandant de bord du train des droits des enfants qui vous parle. Nous avons besoin de votre aide pour ce voyage très spécial. Vous voyagez actuellement dans le train de l'égalité, à destination de la conférence internationale des droits des enfants.

Pour vous y rendre, vous aurez besoin de 22 billets de train, en faisant correspondre des situations de la vie réelle avec les différents droits des enfants, et en réalisant des missions amusantes tout au long du voyage.

Ce ne sera pas facile, mais si vous vous écoutez, que vous partagez vos idées et coopérez tous ensemble, vous pourrez y parvenir ! Et tous ensemble, nous pourrons rendre le monde plus juste et sûr pour tous les enfants de la planète ! Bon voyage !



CONCLUSION

Aventuriers, Aventurières, le train de l'égalité, en direction de la conférence internationale des droits des enfants entrera en gare quai 9. Merci d'avoir choisi notre compagnie ; nous espérons que vous avez passé un agréable voyage.

Vous avez récupéré tous vos billets de train et êtes arrivés à la conférence internationale des droits des enfants. Grâce à votre travail d'équipe, à votre intelligence et aux droits que vous avez explorés, vous avez appris comment les enfants du monde entier peuvent s'affirmer.

Chacun d'entre vous a quelque chose d'important à dire, et vos avis comptent. À votre tour de partager ce que vous avez appris.

Merci pour votre attention, votre courage et votre curiosité. Notre voyage ne s'arrête pas là : ensemble, nous pouvons continuer à défendre l'équité et la bienveillance, où que nous allions.



FIN DU JEU

Lorsque toutes les équipes ont récupéré les 22 tickets et rempli leur plateau, rassemblez les quatre plateaux sur la table centrale.

Au centre des quatre plateaux, vous pouvez voir le centre de conférence.

Lisez la « conclusion » p. 12 aux élèves.



CLÉS POUR MENER LA DISCUSSION

- Qu'avez-vous découvert pendant ce voyage ?
- De quels droits des enfants vous souvenez-vous ?
- Pourquoi les droits des enfants sont-ils importants ?
- Quels sont les problèmes liés aux droits des enfants ?
- Comment agir en faveur des droits des enfants ?

Débat mouvant :

Tous les enfants se placent au centre de la classe.

L'enseignant lit une phrase sur les droits de l'enfant (liste ci-dessous).

Après chaque phrase, les enfants doivent se déplacer vers la gauche s'ils sont d'accord, ou vers la droite s'ils ne sont pas d'accord.

Les enfants peuvent expliquer leurs opinions à tour de rôle.

Les enfants peuvent changer de camp s'ils changent d'avis après avoir entendu les arguments d'un camarade.

- Les enfants devraient avoir le droit de vote.
- L'école devrait être obligatoire dans tous les pays.
- Les enfants devraient avoir les mêmes droits que les adultes.
- Je ne peux pas agir seul pour les droits des enfants.



Vous pouvez demander aux élèves de dessiner leur droit des enfants préféré et/ou accrocher l'affiche des droits des enfants dans la classe.



Solutions

À chaque carte de droits correspondent deux scénarios et deux tâches. Voici un tableau de correspondance entre les droits, les scénarios et les missions.

DROITS	SCÉNARIOS	MISSIONS
Un enfant est une personne de moins de 18 ans	Les parents de Yasmine ont 30 ans. Sam est un enfant de 8 ans.	Tout le monde fait semblant de souffler des bougies pour fêter le fait d'être des enfants. Toutes les personnes qui ont moins de 18 ans se lèvent.
Aucun enfant ne devrait être traité injustement, quelle qu'en soit la raison	Certains enfants ne veulent pas jouer avec Noah, car il parle une langue étrangère. Samuel veut faire de la danse, mais des enfants lui ont dit que c'était pour les filles.	Dis quelque chose de gentil à propos de la personne à ta gauche. Tout le monde pense à une fois où quelqu'un a été gentil avec vous. Partage une expérience.
Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour les enfants	Les parents de Bill ne veulent pas lui dire quels sont ses droits lorsqu'il le leur demande. Les parents de Tina la gardent à l'intérieur, elle ne peut donc pas se faire d'amis.	Tout le monde fait semblant d'arroser une plante. Nomme quelque chose dont les enfants ont besoin pour grandir. Tout le monde s'étire. Nomme quelque chose qui t'aide à grandir.
Les familles et les communautés devraient pouvoir choisir leur propre mode de vie	Jari a le droit de suivre les traditions de sa famille. Hendrik ne peut pas suivre les coutumes de sa famille car le gouvernement l'interdit.	Tout le monde fait semblant de cuisiner un repas avec sa famille. Nomme quelque chose de spécial que tu as appris dans ta famille ou ta communauté.
Chaque enfant a le droit d'être en vie	Caro peut se faire vacciner gratuitement pour la protéger des maladies graves. Olivio est souvent malade, car il n'y a pas de médecin dans son village.	Tout le monde lève les mains en l'air pour fêter le fait d'être en vie. Tout le monde place une main sur le cœur et prend une grande respiration.



Solutions

DROITS	SCÉNARIOS	MISSIONS
Chaque enfant a le droit de connaître sa nationalité, son nom et ses liens familiaux	Malcolm est adopté. Il ne connaît pas son nom de naissance. La nationalité de Fletcher est inscrite sur sa carte d'identité.	Tout le monde fait semblant de se présenter à un nouvel élève. Tout le monde écrit son prénom en l'air avec le doigt.
Chaque enfant a le droit d'être protégé de l'isolement et du kidnapping	Aujourd'hui, un inconnu a suivi Hazel sur le chemin de l'école. Aujourd'hui, en classe, Hunter a appris les règles de sécurité à propos des inconnus.	Tout le monde s'imagine tenir la main d'un ami. Dis pourquoi c'est important de rester ensemble. Tout le monde fait semblant de verrouiller une porte pour se protéger.
Chaque enfant a le droit de partager ses pensées librement	À l'école, Gérard est libre de dire ce qu'il aimerait changer. Dans le pays de Sheila, elle ne peut pas dire ce qu'elle pense à voix haute.	Montre une chose que tu voudrais changer dans la classe ou l'école, et explique pourquoi. Fais semblant d'avoir un micro et partage une opinion au reste du groupe.
Chaque enfant a le droit de choisir ses propres pensées, opinions ou religion, à condition que cela ne fasse de mal à personne	Emma ne peut pas porter de symboles religieux à l'école. Clara est autorisée à prier avant le déjeuner à l'école.	Nomme quelque chose en quoi tu crois. Tout le monde fait semblant de tenir une ampoule au-dessus de sa tête, comme si vous aviez eu une idée géniale.
Chaque enfant a droit au respect de sa vie privée	Les enfants parlent des problèmes familiaux de Maleo en classe. Kaleo tient un journal intime. Personne ne le lirait sans son consentement.	Tout le monde fait semblant de construire un mur autour de soi. Fais un grand cercle avec les mains et fais semblant de passer cette "bulle de protection" aux autres.



Solutions

DROITS	SCÉNARIOS	MISSIONS
Les parents et tuteurs sont responsables de leurs enfants	Les parents d'Anna l'aident toujours à faire ses devoirs. Les parents d'Anja oublient souvent de venir la chercher à l'école.	Dis quelque chose de gentil à propos d'un adulte qui s'occupe de toi. Tout le monde fait semblant de porter un bébé comme un adulte.
Les gouvernements doivent protéger les enfants des violences et des abus	Yuki est puni physiquement à la maison lorsqu'il n'écoute pas. Dans le pays d'Emilie, un professeur ne peut pas punir physiquement les élèves lorsqu'ils font une erreur.	Toutes les personnes qui se sentent en sécurité à l'école se font un câlin à elles-mêmes. Tout le monde fait semblant d'être sous un parapluie, comme symbole de protection.
Chaque enfant devrait être inclus dans toutes les activités	Même si Kaya vient d'une autre école, elle se sent acceptée dans sa nouvelle classe. Taro est le seul réfugié de l'école et il se sent exclu.	Toutes les personnes qui ont récemment travaillé en équipe pour résoudre un problème se tapent dans les mains. Tout le monde se lève, ou lève les bras, si vous avez récemment joué avec d'autres.
Chaque enfant avec un handicap devrait bénéficier de la meilleure vie possible	Samuel est en fauteuil roulant et il ne peut pas participer aux cours de gym. Lara peut suivre tous ses cours car les livres sont des livres « faciles à lire ».	Tout le monde se tient les mains en cercle, comme symbole d'inclusion. Toutes les personnes qui ont aidé quelqu'un récemment mettent le pouce en l'air.
Chaque enfant a le droit à des soins, de l'eau, de la nourriture, des vêtements et un foyer sûr	Aylin porte tous les jours des habits sales à l'école. Tout le quartier de Selma a accès à l'eau potable.	Tout le monde se frotte les mains comme si vous étiez en train de les laver. Tout le monde se frotte le ventre et sourit comme si vous aviez juste mangé quelque chose de délicieux.



Solutions

DROITS	SCÉNARIOS	MISSIONS
Chaque enfant a le droit d'avoir accès à l'éducation	Luis peut choisir son école préférée. Dans le pays de Nikas, seuls ceux qui peuvent payer vont à l'école.	Tout le monde compte jusqu'à 10 dans une langue étrangère. Fais semblant d'être l'enseignant et aide les autres à jouer à ce jeu.
Chaque enfant a le droit de se reposer, de jouer, d'avoir accès à la culture et à l'art	Dans son école, Julia a accès à des cours d'arts gratuits. Elias ne peut pas bien dormir à cause du bruit dans les rues.	Tout le monde fait semblant de jouer d'un instrument de musique. Trouvez 5 jeux de société ou de cartes que vous aimez tous.
Aucun enfant ne devrait être exploité par des adultes	Nayla doit travailler dans le magasin de son père au lieu d'aller à l'école. Dans le pays de Pana, un enfant ne peut pas avoir un travail.	Tout le monde fait "stop" avec la main comme pour dire "non" à une injustice. Nomme quelque chose que tu n'as pas le droit de faire pour éviter de te faire du mal.
Chaque enfant a le droit d'être protégé lors d'une guerre	Dans le pays de Timo, seuls les adultes peuvent choisir de rejoindre l'armée. Sumire devra rejoindre l'armée lorsqu'il aura 10 ans.	Tout le monde ferme les yeux pendant 5 secondes et imagine un monde en paix. Tout le monde croise les mains sur la poitrine, comme un bouclier.
Tout le monde devrait connaître les droits des enfants	Dans le pays de Zaki, on ne peut pas trouver de site Web sur les droits des enfants. L'école de Zineb a un projet sur les droits des enfants.	Fais semblant d'être un journaliste et annonce un droit des enfants qui est important pour toi. Fais semblant de dérouler un parchemin et nomme un droit des enfants qui pourrait y être écrit.



Droits des enfants

Les droits des enfants sont des principes fondamentaux qui garantissent que tous les enfants ont la possibilité de grandir dans un environnement sûr et solidaire. Ces droits comprennent l'accès à l'éducation, les soins de santé, la protection contre la violence et la discrimination, et le droit d'avoir un mot à dire en matière qui les affecte.

 1 DEFINITION D'UN ENFANT	 2 MEMES DROITS POUR TOUS	 3 INTERET SUPERIEUR DE L'ENFANT	 4 RENDRE LES DROITS REELS	 5 ROLE DE LA FAMILLE	 6 VIE, SURVIE ET DEVELOPPEMENT	 7 NOM ET NATIONALITE
 8 IDENTITE	 9 NON-SEPARATION DES FAMILLES	 10 CONTACT AVEC LES PARENTS A L'ETRANGER	 11 PROTECTION CONTRE LES ENLEVEMENTS	 12 RESPECT DE L'AVIS DES ENFANTS	 13 LIBRE PARTAGE DES IDEES	 14 LIBERTE DE PENSEE ET DE RELIGION
 15 CREER OU REJOINDRE DES GROUPES	 16 PROTECTION DE LA VIE PRIVEE	 17 ACCES AUX INFORMATIONS	 18 RESPONSABILITE DES PARENTS	 19 PROTECTION CONTRE LA VIOLENCE	 20 ENFANTS PRIVES DE FAMILLE	 21 ENFANTS ADOPTES
 22 ENFANTS REFUGIES	 23 ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP	 24 SANTE, EAU, NOURRITURE, ENVIRONNEMENT	 25 REVOIR LE PLACEMENT DE L'ENFANT	 26 AIDE DES GOUVERNEMENTS	 27 NOURRITURE, VETEMENTS ET LOGEMENT SUR	 28 ACCES A L'EDUCATION
 29 OBJECTIFS DE L'EDUCATION	 30 CULTURE, LANGUE ET RELIGION DIFFERENTES	 31 REPOS, JEU, CULTURE ET ARTS	 32 PROTECTION CONTRE LE TRAVAIL DANGEREUX	 33 PROTECTION CONTRE LES DROGUES	 34 PROTECTION CONTRE LES VIOLENCES SEXUELLES	 35 PREVENTION DE LA VENTE ET DE LA TRAITE
 36 PROTECTION CONTRE L'EXPLOITATION	 37 ENFANTS EMPRISONNES	 38 PROTECTION EN TEMPS DE GUERRE	 39 RETABLISSEMENT ET REINTEGRATION	 40 ENFANTS AYANT DESOBEI A LA LOI	 41 APPLICATION DES MEILLEURES LOIS	 42 CONNAISSANCE DES DROITS DE L'ENFANT
 43-54 FONCTIONNEMENT DE LA CONVENTION	CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT					 unicef pour chaque enfant



Droits des enfants

Lors de la conception du jeu, nous avons choisi de simplifier et de combiner les droits de l'enfant pour rendre le jeu accessible aux 8 ans et plus. Voici la liste des deux séries de droits avec le numéro des droits de l'enfant correspondants. (cf p18)

Ensemble 1 : ◆ ●

1. Un enfant est une personne âgée de moins de 18 ans.
2. Aucun enfant ne devrait être traité injustement, quelle qu'en soit la raison.
3. Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour les enfants.
5. Les familles et les communautés devraient pouvoir choisir leur propre mode de vie.
11. Chaque enfant a le droit d'être protégé de l'isolement et du kidnapping.
13. Chaque enfant a le droit de partager ses pensées librement.
19. Les gouvernements doivent protéger les enfants des violences et des abus.
- 20, 21, 22. Chaque enfant devrait être inclus dans toutes les activités.
- 24, 27. Chaque enfant a le droit à des soins, de l'eau, de la nourriture, des vêtements et un foyer sûr.
28. Chaque enfant a le droit d'avoir accès à l'éducation.

Ensemble 2 : ◆ ◆

6. Chaque enfant a le droit d'être en vie.
8. Chaque enfant a le droit de connaître sa nationalité, son nom et ses liens familiaux.
14. Chaque enfant a le droit de choisir ses propres pensées, opinions ou religion, à condition que cela ne fasse de mal à personne.
16. Chaque enfant a droit au respect de sa vie privée.
18. Les parents et tuteurs sont responsables de leurs enfants.
23. Chaque enfant avec un handicap devrait bénéficier de la meilleure vie possible.
31. Chaque enfant a le droit de se reposer, de jouer, d'avoir accès à la culture et à l'art.
36. Aucun enfant ne devrait être exploité par des adultes.
38. Chaque enfant a le droit d'être protégé lors d'une guerre.
42. Tout le monde devrait connaître les droits des enfants.



Glossaire

Abus : Le fait d'être traité d'une manière qui cause un préjudice ou une blessure.

Communauté : Un groupe de personnes vivant au même endroit ou partageant un quotidien en commun.

Culture : Les traditions, la musique, l'art et les modes de vie de différents peuples et pays.

Discrimination : Traiter quelqu'un de manière injuste parce qu'il est différent (par exemple en raison de la couleur de sa peau, de son sexe ou de son origine).

Exploitation : Traiter quelqu'un de manière injuste en lui faisant faire trop de travail, souvent d'une manière qui lui est préjudiciable.

Handicap : Une déficience (manque de certaines capacités) qui rend plus difficile l'accomplissement de certaines activités.

Kidnapper : Lorsque quelqu'un emmène un enfant sans sa permission.

Nationalité : Le pays dans lequel vous êtes né ou auquel vous appartenez.

Négligence : Ne pas donner à quelqu'un les soins et l'attention dont il a besoin pour être en sécurité et en bonne santé.

Parent/tuteur : La personne qui s'occupe d'un enfant, comme une mère, un père ou une autre personne responsable.

Rampes : Les chemins en pente qui permettent aux personnes de monter ou descendre facilement, particulièrement utiles pour les personnes à mobilité réduite.

Religion : Croyances concernant Dieu ou des divinités, ou la façon dont le monde fonctionne.

Responsabilités : Les choses que l'on est censé faire, comme s'occuper de quelqu'un ou faire ses devoirs.

Société : Toutes les personnes qui vivent ensemble selon un même fonctionnement, correspond souvent à un pays.

Vie privée : Le fait d'avoir ses informations personnelles protégées.

Violence : Blessier quelqu'un physiquement ou émotionnellement.



Ressources

- <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://www.childrensrights.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/children>
- <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/child-rights/>



Matériel de jeu

Téléchargez les contenus des jeux sur le site web :
<https://gamesforgoals.eu/results/>

Matériel du jeu



Questionnaire



**Téléchargez sur le site
le jeu en langues étrangères :**



Néerlandais



Anglais



Allemand



Portuguais

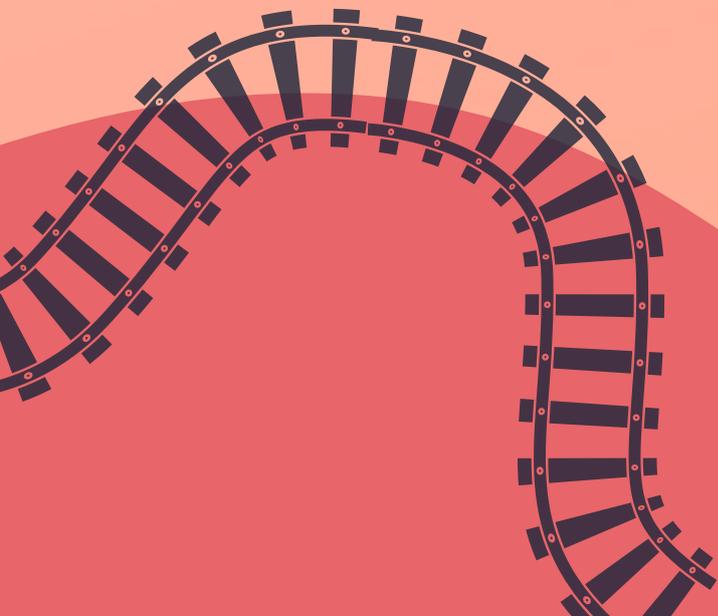
Découvrez les autres outils du projet sur
www.gamesforgoals.eu

ÉGALEMENT DISPONIBLE SUR :

**COMPRENDRE
POUR AGIR.ORG**



TICKET TO RIGHTS



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

