



TICKET TO RIGHTS



8+ JAAR

**EEN INNOVATIEF SPEL
OVER KINDERRECHTEN!**

Juridische mededelingen

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite meningen en standpunten zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.

Institutionele partners

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project partners

Deze handleiding werd in 2025 uitgegeven in het kader van het Games for Goals-project en gefinancierd als onderdeel van een Erasmus+-project onder leiding van Le Partenariat.



**LE PARTENARIAT
CENTRE GAÏA**

Le Partenariat realiseerde deze handleiding
samen met de volgende partners:



HOCHSCHULE NORDHAUSEN
University of Applied Sciences



Deze tool valt onder een Creative Commons Naamsvermelding-GelijkDelen 4.0 Internationale licentie. Voor een kopie van deze licentie kunt u terecht op <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

Inhoudsopgave

1. Project 'Game for Goals'	4
2. Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's)	5
3. Onderwijs in Wereldburgerschap	6
4. Innovatief onderwijs	7
5. Inclusief onderwijs	8
6. Activiteitenblad	9
a. Leerdoelen	
b. Voorbereiding	
c. Regels	
d. Intro & outro	
e. Discussiesleutels	
f. Beschrijving van de kaarten	
7. Kinderrechten	18
8. Woordenboek	20
9. Hulpmiddelen	21
10. Spelmaterialen	22

Games for Goals



Games for Innovation, Global Citizenship Education for the Sustainable Development Goals, oftewel 'Games for Goals', is een project gefinancierd door het Erasmus+-programma van de Europese Unie. Het project is opgezet door een consortium van niet-gouvernementele organisaties en hogeronderwijsinstellingen uit vijf Europese landen en wordt geleid door de Franse ngo Le Partenariat.

Het richt zich op schoolonderwijs en heeft als doel leerkrachten, schoolleiders en andere onderwijsprofessionals te ondersteunen door innovatieve leer- en onderwijspraktijken in het basisonderwijs te stimuleren. Het beoogt deze doelstellingen te bereiken en richt zich daarbij op thema's die verband houden met wereldburgerschap en duurzame ontwikkeling. Het einddoel is om individuele en collectieve gedragsverandering teweeg te brengen in de richting van de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's).

Het project (2022-2025) beoogt leerkrachten kant-en-klare educatieve activiteiten (games), een catalogus met bronnen en een methodologie voor innovatief onderwijs te bieden. Het project werd uitgevoerd met de deelname van vele lokale actoren, waaronder leerkrachten in het basisonderwijs en studenten in het hoger onderwijs.

Deze brochure presenteert het derde spel dat is ontwikkeld door het Games for Goals-team: Ticket to Rights! Voor meer informatie over onze andere bronnen, zie: www.gamesforgoals.eu



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

De Agenda 2030 voor Duurzame Ontwikkeling, die in 2015 door alle lidstaten van de Verenigde Naties werd aangenomen, biedt een gedeelde blauwdruk voor vrede en welvaart voor mens en planeet, nu en in de toekomst.

De kern ervan wordt gevormd door de 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's), een dringende oproep tot actie door alle landen, zowel ontwikkelde landen als ontwikkelingslanden, in een wereldwijd partnerschap. Ze erkennen dat het beëindigen van armoede en andere vormen van achterstand hand in hand moet gaan met strategieën die de gezondheid en het onderwijs verbeteren, ongelijkheid verminderen en wereldwijde partnerschappen bevorderen die duurzame economische groei ondersteunen – en dat alles terwijl klimaatverandering wordt aangepakt en wordt gewerkt aan het behoud van onze oceanen, bossen en wilde dieren.



Wereldburgerschap onderwijs



Wereldburgerschapsonderwijs (GCE), of Onderwijs voor Burgerschap, is een onderwijsmethode die zijn wortels heeft in het volksonderwijs. GCE stimuleert authentieke bijdragen en uitwisselingen via positieve dialoog.

GCE is gebaseerd op het idee dat 'we niet alleen verbonden zijn met één land, maar met een bredere wereldwijde gemeenschap. Door daar positief aan bij te dragen, kunnen we ook verandering teweegbrengen op regionaal, nationaal en lokaal niveau'.

GCE maakt deel uit van een langetermijnonderwijsaanpak die waarde hecht aan collectieve intelligentie en culturele diversiteit, en deelnemers aanmoedigt om actie te ondernemen en zich in te zetten voor actief burgerschap. Het idee is om het bewustzijn van wereldburgerschapsvraagstukken bij alle soorten doelgroepen te vergroten.

Een van de belangrijkste methodologieën die binnen GCE wordt gebruikt, is actief lesgeven. Hierbij staat de deelnemer centraal in zijn of haar leerproces, vanuit het uitgangspunt dat we het beste leren door te doen.

De aanpak van GCE is een instrument om de grote uitdagingen van onze tijd (gelijkheid, mensenrechten, milieu, enz.) te begrijpen. Het gebruik van participatieve lesmethoden creëert een leeromgeving die discussie stimuleert en collectieve intelligentie stimuleert.

bron :

<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/need-know>

Innovatief onderwijs



Ticket to Rights streeft ernaar het innovatieve onderwijs van wereldburgerschap en duurzame ontwikkeling in het basisonderwijs in heel Europa te verbeteren.

Door de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's) in het curriculum te integreren, leren kinderen niet alleen over deze cruciale doelstellingen, maar ontwikkelen ze ook een gevoel van verantwoordelijkheid en empowerment.

Het spel bereikt dit door middel van een speelse, holistische en participatieve pedagogiek. Door de SDG's te gamificeren, maakt Ticket to Rights deze doelen tastbaar en realistisch, waardoor actieve participatie en betrokkenheid bij kinderen wordt bevorderd.

Holistisch en consistent ontworpen, biedt Ticket to Rights een bordspel dat een beroep doet op het verstand, het hart en de handen. Het combineert storytelling, kunst en belichaamde pedagogiek met meer traditionele cognitieve benaderingen. Deze diverse methodologie zorgt voor een veelzijdige leerervaring.

Het spel benadrukt gezelligheid en stimuleert gezamenlijke probleemoplossing en solidariteit tussen leerlingen. Door deze aanpak creëert Ticket to Rights een ondersteunende en boeiende leeromgeving, die kinderen voorbereidt om geïnformeerde en actieve wereldburgers te worden.

Inclusief onderwijs



Inclusief onderwijs zorgt ervoor dat elk kind, ongeacht zijn of haar vaardigheden, achtergrond of leerbehoeften, zinvol kan deelnemen aan leeractiviteiten. Dit sluit aan bij de principes van het VN-Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap (CRPD), dat het recht op inclusief onderwijs voor iedereen benadrukt en dat Aqua Heroes wil ondersteunen.

Inclusief onderwijs moet dus zo worden geïmplementeerd dat alle leerlingen kunnen deelnemen. Om dit te bereiken, is het spel intensief getest in Europese klaslokalen om uitdagingen te identificeren en het ontwerp te verfijnen. Desalniettemin kent dit type print-and-play-spellen voor groepen beperkingen, zoals de afhankelijkheid van lezen, de cognitieve eisen die worden gesteld aan het begrijpen van complexe concepten, minder duurzame en tastbare fysieke materialen, een gebrek aan audio- of digitale interactiviteit, tijdsbeperkingen en groepsdynamiek die volledige deelname kunnen belemmeren.

Om deze problemen aan te pakken, kunnen leerkrachten verschillende kaders toepassen om de inclusiviteit te bevorderen. Zowel het UN 4-A-raamwerk als het Universal Design for Learning (UDL) bieden bijvoorbeeld ruimte voor theoretische en praktische onderwijsbenaderingen die de deelname van elk kind bevorderen door erkenning van zijn of haar unieke vaardigheden en leerbehoeften.

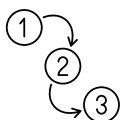


Activiteitenblad



LEERDOELEN

- Tijdens het spel werken de leerlingen samen aan een gemeenschappelijk doel op het gebied van kinderrechten.
- De leerlingen kunnen het belang van kinderrechten uitleggen.
- De leerlingen delen hun inzichten over kinderrechten.



LESPLAN

- 10': Introductie van het spel en de belangrijkste instructies
- 30': Speeltijd voor subspellen in 4 groepen
- 10': Groepen komen samen voor de eindconclusie
- 15-30': Discussien



VOORBEREIDING

- Knip alle kaarten uit en maak vier stapels:
 - rechtenkaarten,
 - bijbehorende scenariokaarten en
 - taakkaarten.

(controleer de stapelsymbolen op de hoek van elke kaart):    

- Zet de kamer klaar met één centrale tafel (zonder stoelen) en vier tafels voor de groepen (met stoelen).
 - Geef elke groep het materiaal (bord, kaartjes-envelop, stapel kaarten).
 - Leg taak- en actiekaarten op het bord.
 - Leg rechtenkaarten en tickets naast het bord.



Aanbeveling: speel het spel twee keer met dezelfde klasse door gewoon de set van de juiste kaarten te verwisselen.



DOEL VAN HET SPEL

De leerlingen werken samen om 22 treinkaartjes te verzamelen voor de Internationale Conferentie over de Rechten van het Kind door scenariokaarten te koppelen aan de juiste rechten en leuke opdrachten uit te voeren.



MATERIALEN

Voor elke groep:

- Eén bord
- Eén envelop met 22 TREINKaartjes
- 10 **RECHTEN-KAARTD**
- 10 **TAAK KAART**
- 18 **AKTIE KAART** (10 scenario's, 4 kijk- en 4 ruilkaarten)



ACTIVITEITENBESCHRIJVING

Spelopzet

Zorg ervoor dat elke groep uit 6-10 spelers bestaat. Als je met 2-3 groepen speelt, leg je de rode kaartjes gewoon op de onnodige borden.

Aan het begin trekt elke speler een rechtenkaart, bekijkt deze en legt deze met de afbeelding naar beneden voor zich op tafel.

De overige rechtenkaarten worden hardop voorgelezen en met de afbeelding naar beneden in het midden van de tafel gelegd. Vanaf dat moment mag je de rechtenkaarten niet meer bekijken, tenzij een kaart je dat vertelt.



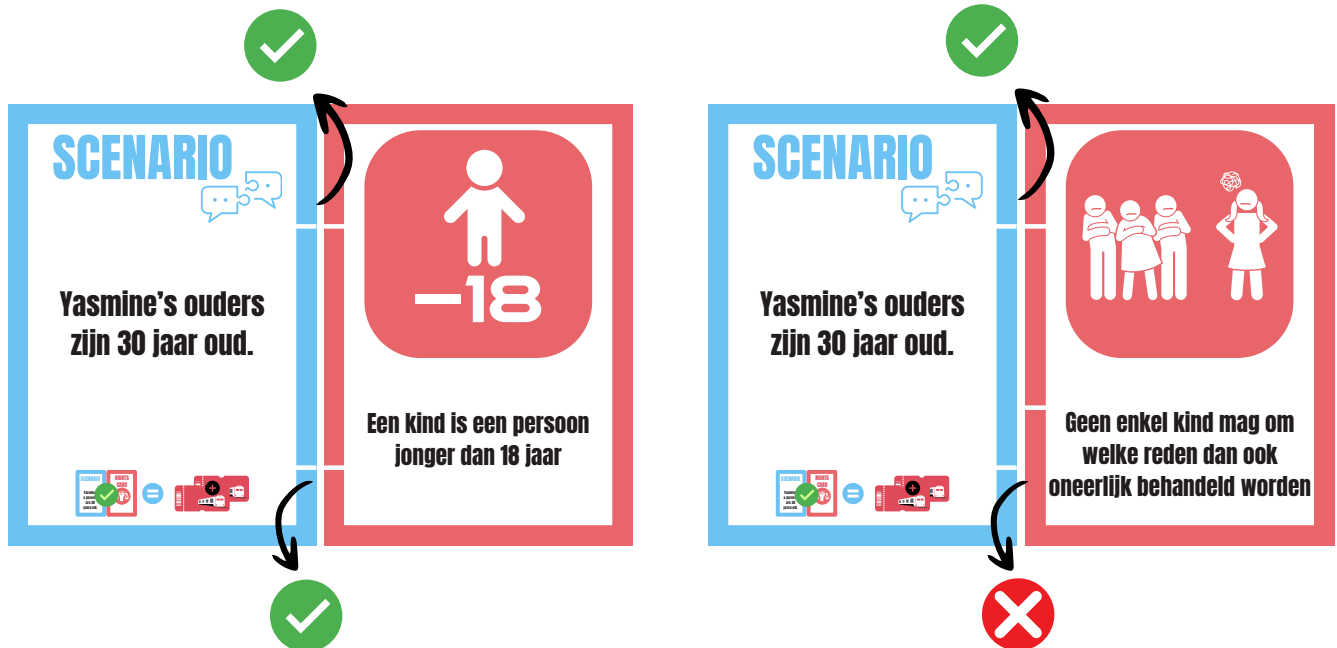
Tijdens het spel mogen spelers op elk moment over hun gesloten kaarten praten.

Hoe te spelen?

De speler die aan de beurt is, trekt een Actiekaart of een Taakkaart:

- Taakkaart: volg de instructies, win een lot en leg het op het bord.
- Actiekaart (Kijk- of Ruilkaart): volg de instructies.

- Scenariokaart: lees deze hardop voor, alle spelers bespreken wie de overeenkomstige RECHTEN-KAART heeft.
- Iedereen is het eens over de speler die het overeenkomstige recht lijkt te hebben.
 - Deze speler draait nu zijn kaart om en controleert of de scenariokaart en de rechtenkaart overeenkomen (leg ze naast elkaar, controleer of de witte lijnen op gelijke hoogte liggen).



*Links komen de heksenlijnen overeen: gefeliciteerd, het is de bijbehorende rechtenkaart!
 Rechts komen de onderste lijnen niet overeen: oeps, dat is niet de bijbehorende rechtenkaart.*

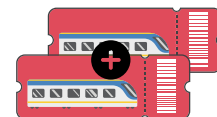
Als het goed is, is het scenario opgelost.



Leg de kaart open naast de speler die aan de beurt was.

Gefeliciteerd!

Je wint twee tickets en legt deze op het bord.



Zo niet, leg de kaart dan open op het veld 'Open scenario's' op het spelbord. Je kunt het later oplossen.

Draai de kaart die rechts is omgedraaid, met de afbeelding naar beneden. De volgende speler is aan de beurt.

Aan de beurt kan een speler besluiten geen kaarten te trekken om een open scenario op te lossen. Spelers kiezen een rechte kaart en draaien deze om om te kijken of deze overeenkomt met een van de open scenario's.

Het spel eindigt met 22 gewonnen tickets.



BEGINSITUATIE - CONTEXT

Welkom aan boord, jonge ontdekkingsreizigers!

Hier belt het Kinderrechtenteam – jullie hulp is nodig op een heel bijzondere reis! Jullie staan op het punt om met de Trein van Gelijkheid te reizen, op weg naar de Internationale Kinderrechtenconferentie.

Om daar te komen, moeten jullie 22 treinkaartjes verzamelen door situaties uit het echte leven te koppelen aan de juiste kinderrechten en onderweg leuke opdrachten uit te voeren.

Het zal niet makkelijk zijn, maar door te luisteren, ideeën te delen en als team samen te werken, kunnen jullie het. En samen kunnen we de wereld eerlijker en veiliger maken voor alle kinderen.

Aan boord allemaal – en veel succes op jullie reis!



EINDSITUATIE

Avonturiers, dames en heren, de trein van gelijkheid, op weg naar de Internationale Kinderrechtenconferentie, komt aan op perron 9. Bedankt dat u voor ons bedrijf hebt gekozen en we hopen dat u een interessante reis hebt gehad.

U hebt alle treinkaartjes verzameld en bent op de Internationale Kinderrechtenconferentie aangekomen. Dankzij uw teamwork, slimme denkwerk en de rechten die u hebt onderzocht, hebt u geleerd hoe kinderen overal ter wereld voor zichzelf kunnen opkomen.

Ieder van u heeft iets belangrijks te zeggen – en wat u zegt, doet ertoe. Nu is het uw beurt om te delen wat u hebt geleerd met anderen.

Bedankt voor uw aandacht, moed en nieuwsgierigheid. Onze reis stopt hier niet – samen kunnen we blijven opkomen voor rechtvaardigheid en vriendelijkheid, waar we ook gaan.



EINDE VAN HET SPEL

Wanneer alle teams de 22 kaartjes hebben verzameld en hun bord vol hebben, leg je de vier borden op de centrale tafel.

In het midden van de vier borden zie je het congrescentrum.

Lees de "eindsituatie" op pagina 12 voor aan de leerlingen.



SLEUTELS OM DE DISCUSSIE TE LEIDEN

- Wat heb je tijdens de reis ontdekt?
- Welke kinderrechten herinner je je nog?
- Waarom zijn kinderrechten belangrijk?
- Wat is het probleem met kinderrechten?
- Hoe kunnen we ons inzetten voor kinderrechten?
-

Debat in beweging:

Alle kinderen staan in het midden van het klaslokaal.

De leerkracht leest een zin over kinderrechten.

Na elke zin moeten de kinderen naar links gaan als ze het eens zijn, en naar rechts als ze het oneens zijn. De kinderen mogen om de beurt hun mening toelichten. Kinderen mogen van kant wisselen als ze van mening veranderen na het horen van de argumenten van een klasgenoot.

- Kinderen moeten stemrecht hebben.
- School moet in alle landen verplicht zijn.
- Kinderen moeten dezelfde rechten hebben als volwassenen.
- Ik kan niet alleen opkomen voor kinderrechten.



Je kunt de leerlingen vragen om hun favoriete kinderrechten te tekenen en de poster met de kinderrechten in het klaslokaal op te hangen.



Oplossingen

Elke rechtenkaart heeft twee bijbehorende scenario's en twee bijbehorende taken.

Hier is een tabel met de correspondentie tussen rechten, scenario's en taken.

RECHTEN	SCENARIOS	TAKEN
Een kind is een persoon jonger dan 18 jaar.	Yasmines ouders zijn 30 jaar oud. Sam is een kind van 8 jaar.	Doe alsof je verjaardagskaarsjes uitblaast om te vieren dat je een kind bent. Ga staan als je jonger bent dan 18.
Geen enkel kind mag om welke reden dan ook oneerlijk ehandeld worden.	Sommige kinderen willen niet met Noach spelen omdat hij een andere taal spreekt. Samuel wil graag bij de dansgroep, maar de andere kinderen zeggen dat het alleen voor meisjes is.	Zeg iets aardigs over de persoon die links van je zit. Denk allemaal aan een keer dat iemand aardig tegen je was, en dan vertelt een van de spelers dat.
Alle volwassenen moeten doen wat het beste is voor de kinderen.	Bills ouders willen hem niet vertellen wat zijn rechten zijn als hij ernaar vraagt. Tina's ouders houden haar binnen, zodat ze geen vrienden kan maken.	Doe allemaal alsof je een plant water geeft en zeg één ding dat kinderen nodig hebben om te groeien. Strek je uit als een boom en zeg één ding dat je helpt groeien.
Overheden moeten gezinnen en gemeenschappen hun kinderen laten begeleiden.	Jari kan haar familietradities in haar gemeenschap volgen. Hendrik kan zijn familiegebruiken niet volgen omdat de overheid dat verbiedt.	Iedereen doet alsof ze samen met hun familie een maaltijd koken. Je vertelt iets bijzonders dat je van je familie of gemeenschap hebt geleerd.
Elk kind heeft het recht om te leven.	Caro krijgt gratis vaccinaties om ernstige ziektes te voorkomen. Ole is vaak erg ziek, omdat er geen dokter in zijn dorp is.	Juich allemaal met de handen omhoog om het leven te vieren. Leg allemaal beide handen op je hart en haal diep adem.



Oplossingen

RECHTEN	SCENARIOS	TAKEN
Elk kind heeft het recht om zijn nationaliteit, naam en familierelaties te kennen.	Malcolm is geadopteerd. Hij kent zijn geboortenaam niet. Op Fletchers identiteitsbewijs staat zijn nationaliteit vermeld.	Doe alsof je jezelf voorstelt aan een nieuwe vriend. Schrijf allemaal je volledige naam met je vinger in de lucht.
Elk kind heeft het recht om niet zonder toestemming te worden ontvoerd of naar het buitenland te worden gebracht.	Vandaag volgde een vreemde Hazel op weg naar school. Vandaag leerde Hunter in de les over veiligheid in de buurt van vreemden.	Stel je voor dat je de hand van een vriend vasthoudt en je legt uit waarom het belangrijk is om bij elkaar te blijven. Doe alsof je een onzichtbare deur op slot doet voor de veiligheid.
Kinderen hebben het recht om hun gedachten vrij te delen.	Op school mag Gerard zeggen wat hij wil veranderen. In Sheila's land mag ze niet hardop zeggen wat ze denkt.	Je wijst naar één ding in de klas dat je zou willen veranderen en je legt uit waarom. Je doet alsof je een microfoon vasthoudt en doet een aankondiging over je gedachten/mening.
Kinderen hebben het recht om hun eigen gedachten, meningen en religie te kiezen, zolang ze daarmee niemand pijn doen.	Emma mag geen religieuze symbolen dragen op school. Clara mag wel bidden voor de lunch op school.	Je zegt iets waar je in gelooft Doe allemaal alsof je een denkbeeldige gloeilamp boven je hoofd houdt, alsof je net een geweldig idee hebt gehad.
Elk kind heeft recht op privacy.	Thuis in de klas wordt er over Maleo's problemen gepraat. Kaleo heeft een dagboek. Niemand zou het ooit zonder zijn toestemming voorlezen.	Doe alsof jullie een onzichtbare muur om jullie heen bouwen. Jullie vormen een grote cirkel en laten deze 'veilige bubbel' rustig rondgaan.



Oplossingen

RECHTEN	SCENARIOS	TAKEN
Ouders/verzorgers zijn de belangrijkste verantwoordelijken voor hun kinderen.	Anna's ouders helpen haar altijd met haar huiswerk.	Je zegt iets aardigs over je ouders of verzorgers.
	Anja's ouders vergeten haar vaak van school te halen.	Ze doen allemaal alsof ze een baby vasthouden, net als een ouder.
Overheden moeten kinderen beschermen tegen geweld en misbruik.	Yuki krijgt thuis fysieke straf als hij niet luistert.	Iedereen geeft zichzelf een knuffel als ze zich veilig voelen op school. Iedereen doet alsof ze een paraplu boven hun hoofd houden als symbool van bescherming.
	In Emilie's land mag een leraar leerlingen niet fysiek straffen als ze iets fout doen.	
Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, moeten bij alle activiteiten betrokken worden.	Hoewel Kaya van een andere school komt, voelt ze zich geaccepteerd in haar nieuwe klas.	Geef iedereen een highfive als ze onlangs met anderen hebben samengewerkt om een probleem op te lossen.
	Taro is de enige vluchteling op school en hij voelt zich buitengesloten.	Ga allemaal staan als ze onlangs in een team of groep hebben gespeeld.
Elk kind met een beperking moet zo goed mogelijk kunnen leven in de maatschappij.	Samuel zit in een rolstoel en kan daarom niet meedoen aan de gymlessen.	Iedereen staat hand in hand in een kring om betrokkenheid te tonen.
	Lara kan alle lessen volgen, omdat alle boeken 'makkelijk te lezen' zijn.	Iedereen steekt een duim omhoog als ze onlangs iemand hebben geholpen.
Alle kinderen hebben recht op toegang tot gezondheidszorg, water, voedsel, een omgeving, kleding en een veilig thuis.	Aylin draagt elke dag vuile kleren op school.	Ze wrijven allemaal hun handen tegen elkaar alsof ze ze wassen.
	Selma's hele buurt heeft toegang tot schoon drinkwater.	Ze wrijven allemaal over hun buik en glimlachen alsof ze net iets lekkers hebben gegeten.



Oplossingen

RECHTEN	SCENARIOS	TAKEN
Elk kind heeft recht op onderwijs.	Luis kan zijn favoriete school kiezen. In Nikas gaan alleen degenen die het kunnen betalen naar school.	Iedereen telt tot 10 in een andere taal. Je doet alsof je een leraar bent en de andere spelers helpt.
Alle kinderen hebben recht op rust, spel, cultuur en kunst.	Op haar school heeft Julia gratis toegang tot kunstlessen. Elias kan niet goed slapen vanwege het lawaai op straat.	Doe allemaal alsof je een onzichtbaar muziekinstrument bespeelt. Zoek samen 5 bord- of kaartspellen die je leuk vindt.
Kinderen mogen niet door volwassenen worden uitgebuit.	Nayla moet in de winkel van haar vader werken in plaats van naar school te gaan. In Pana's land hoeft een kind nooit te werken.	Iedereen steekt zijn hand op in een 'stop'-gebaar, alsof ze allemaal 'nee' zeggen tegen iets oneerlijks. Je zegt iets wat je als kind niet mocht doen om jezelf te beschermen tegen kwaad.
Kinderen hebben recht op bescherming tijdens oorlogen.	In Timo's land mogen alleen volwassenen ervoor kiezen om in dienst te gaan. Sumire moet in dienst als hij 10 wordt.	Sluit allemaal 5 seconden je ogen en denk aan een vredige plek. Sla allemaal je armen over elkaar als een schild.
Iedereen moet alle kinderrechten kennen/	In Zaki's land vind je geen website over kinderrechten. De school van Zineb heeft een project over kinderrechten.	Je gedraagt je als een nieuwsverslaggever en "kondigt" een belangrijk kinderrecht aan. Je doet alsof je een gigantische rol vasthoudt en een kinderrecht hardop voorleest.



Kinder rechten

Kinderrechten zijn fundamentele principes die ervoor zorgen dat alle kinderen de kans krijgen om op te groeien in een veilige en ondersteunende omgeving. Deze rechten omvatten toegang tot onderwijs, gezondheidszorg, bescherming tegen geweld en discriminatie, en het recht om inspraak te hebben in zaken die hen aangaan.





Kinder rechten

Bij het ontwerpen van het spel hebben we ervoor gekozen om de kinderrechten te vereenvoudigen en te combineren om het spel toegankelijk te maken voor kinderen vanaf 8 jaar.

Hieronder vindt u een lijst met de twee sets rechten, inclusief de nummers van de bijbehorende kinderrechten (zie p. 18).

Set 1:

1. Een kind is iedereen jonger dan 18 jaar.
2. Geen enkel kind mag om welke reden dan ook oneerlijk behandeld worden.
3. Alle volwassenen moeten doen wat het beste is voor kinderen.
5. Overheden moeten gezinnen en gemeenschappen hun kinderen laten begeleiden.
11. Elk kind heeft het recht om niet zonder toestemming ontvoerd of naar het buitenland meegenomen te worden.
13. Kinderen hebben het recht om hun gedachten vrijelijk te delen.
19. Overheden moeten kinderen beschermen tegen geweld en misbruik.
- 20, 21, 22. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, moeten bij alle activiteiten betrokken worden.
- 24, 27. Alle kinderen hebben recht op toegang tot gezondheidszorg, water, voedsel, milieu, kleding en een veilig thuis.
28. Elk kind heeft recht op onderwijs.

Set 2:

6. Elk kind heeft het recht om te leven.
8. Elk kind heeft het recht om zijn of haar nationaliteit, naam en familierelaties te kennen.
14. Kinderen hebben het recht om hun eigen gedachten, meningen en religie te kiezen, zolang het hen niet schaadt. iedereen
16. Elk kind heeft recht op privacy
18. Ouders/voogden zijn de belangrijkste verantwoordelijken voor hun kinderen
23. Elk kind met een beperking moet een zo goed mogelijk leven in de maatschappij kunnen hebben
31. Alle kinderen hebben recht op rust, spel, cultuur en kunst
36. Kinderen mogen niet door volwassenen worden uitgebuit
38. Kinderen hebben recht op bescherming tijdens oorlog
42. Iedereen moet alle kinderrechten kennen



Woordenboek

Misbruik: Behandeld worden op een manier die schade of verdriet veroorzaakt.

Gemeenschap: Een groep mensen die op dezelfde plek wonen of iets gemeenschappelijks delen, zoals een school of buurt.

Cultuur: Tradities, muziek, kunst en levenswijzen van verschillende mensen en landen.

Handicap: Een aandoening die het voor iemand moeilijker maakt om bepaalde activiteiten uit te voeren.

Discriminatie: Iemand oneerlijk behandelen omdat hij of zij anders is (bijvoorbeeld vanwege huidskleur, geslacht of afkomst).

Uitbuiting: Iemand oneerlijk behandelen door hem of haar te veel werk te laten doen, vaak op een manier die hem of haar kwetst.

Begeleiding: Hulp of advies van iemand, zoals een ouder of leraar, over wat te doen.

Ontvoerd: Wanneer iemand een kind zonder toestemming meeneemt.

Nationaliteit: Het land waar je geboren bent of waar je vandaan komt.

Verwaarlozing: Iemand niet de zorg en aandacht geven die hij of zij nodig heeft om veilig en gezond te zijn.

Ouder/Voogd: De persoon die voor je zorgt, zoals je moeder, vader of iemand anders die verantwoordelijk voor je is.

Privacy: Je privéleven en spullen beschermen tegen anderen.

Hellingen: Hellende paden waar mensen gemakkelijk op en af kunnen, vooral handig voor rolstoelgebruikers.

Religie: Overtuigingen over God of goden, of over hoe de wereld werkt.

Verantwoordelijkheden: Dingen die je hoort te doen, zoals voor iemand zorgen of je huiswerk maken.

Maatschappij: Alle mensen die samenleven in een gemeenschap of land.

Misbruik van: Wanneer iemand een ander persoon misbruikt om iets oneerlijks te krijgen.

Geweld: Iemand fysiek of emotioneel pijn doen.



Bronnen:

- <https://www.unicef.org/child-rights-convention/convention-text-childrens-version>
- <https://www.childrensrights.org/>
- <https://www.coe.int/en/web/children>
- <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/child-rights/>



Game materials

Download game materials on the website:

<https://gamesforgoals.eu/results/>

Game Materials



Impact questionnaire



Download this booklet in an other language



dutch



english



german

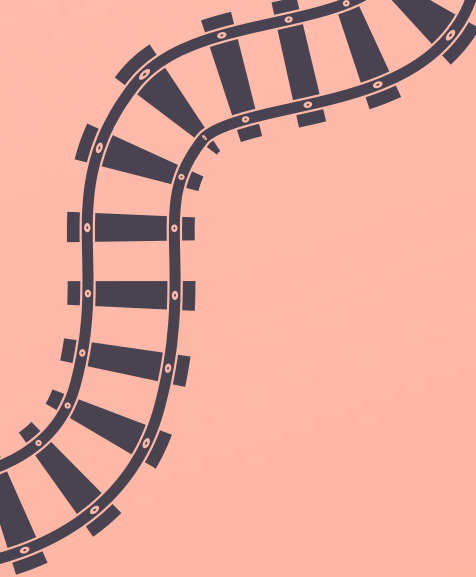


portuguese

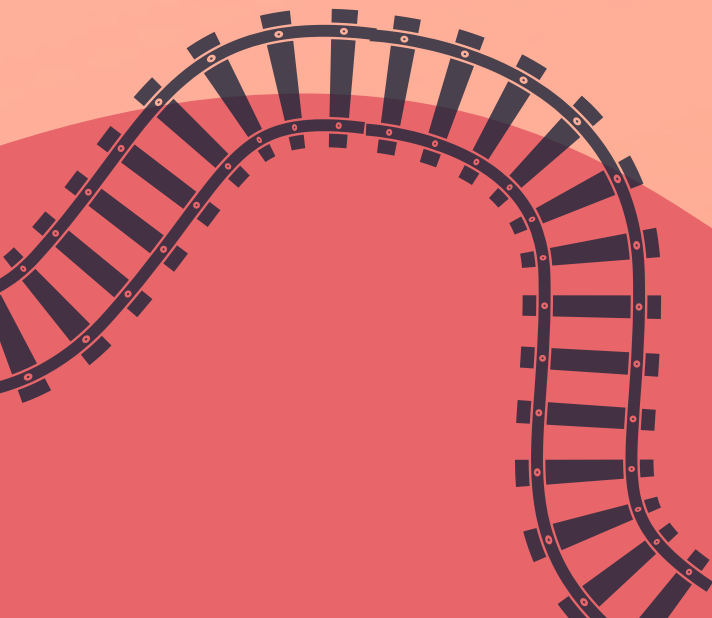


French

**Vind alle inhoud van het project op
www.gamesforgoals.eu**



TICKET TO RIGHTS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

